

Visie op wereldoriëntatie

Vanuit het idee dat we als school '**maatschappijgericht onderwijs**' bieden dat niet enkel gericht is op de maatschappij van vandaag maar ook op die van morgen, zien we ons WO-onderwijs als een totaalconcept. Gelinkt aan de **accenten die de school wil leggen** bepaalt het **gevalideerd doelkader** een **brede en harmonische vorming** die **betekenisvol** is. Wat onze kinderen leren in onze school krijgt zo betekenis buiten de school. De specifieke aanpak waarbij we de buitenwereld binnenbrengen in de school maakt ons onderwijs betekenisvol.

We zoeken daarbij continu naar een gezond evenwicht tussen de **thematische aanpak** en de eerder **cursorische aanpak**.

Onze kleuter- en lagere school werkt vaak in **thema's**. Deze **geïntegreerde aanpak** sloopt de muren tussen taal, wereldoriëntatie en muzische vorming. Kinderen raken zo **sneller geïnspireerd** door de inhoud, omdat deze manier van leren veel natuurlijker is. De leerlingen ontdekken, ervaren en onderzoeken gedurende een twee-à drie-tal weken het thema. Leerkrachten selecteren welke doelen ze voor de verschillende leergebieden (NL, WO, MUVO, ICT, SV en LL) kunnen bereiken. In een brainstorm denken leerkrachten na over mogelijke activiteiten, welke uitstappen mogelijk zijn... De context waarin kinderen opgroeien heeft een grote invloed op hun kennis van de wereld. Vanuit een **sterke impressie** zullen we onze **kinderen triggeren** om hun **onderzoeks- en exploratieskills te voeden**.

Thematisch werken biedt kinderen kansen om de wereld rondom zich en ook zichzelf te ontdekken. We bieden ze interessant materiaal aan en coachen hen bij die zoektocht.

Kinderen worden **uitgedaagd** om **initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn**. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen vragen.

We zullen de **onderwijsinhoud** over mensen, de natuur en de wereld **in samenhang** aanbieden. Ook onderwerpen uit andere leergebieden worden betrokken op de '**oriëntatie op jezelf en de wereld**'. Activiteiten die veel voorkomen zijn: het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het gebruik van beelden en beeldend materiaal (kunstzinnige oriëntatie) en het **presenteren** van de zaken die ze geleerd hebben.

De grootstedelijke context waarin veel van onze kinderen opgroeien vraagt een specifieke aanpak. We bieden op een **systematische manier gerichte begeleiding** aan leerlingen die dat nodig hebben.

Vanuit de cultuur waarin **participatie, dialoog en overleg** belangrijk is, blijven we streven naar **horizontale en verticale samenhang**.

We werken **binnen een kader** dat we zelf ontwikkeld hebben. Deze verwijst naar **continuïteit van doelen over de klasgroepen heen** en **continuïteit in de manier van werken**.

