

# Visie op woordenschatonderwijs

We kijken met een **positieve attitude** naar het **kennen** en **gebruiken** van **verschillende talen**. Elke taal die je kent is een meerwaarde. Het begint bij het waarderen en erkennen van de **thuis taal van elk kind**. Taal is een element van je **identiteit**... het erkennen van je thuistaal heeft dan ook te maken met het aanvaarden van de persoon zoals hij is.

Taal is een instrument dat alle andere overstijgt. Het verbindt, verdeelt, verbant, verbeeldt. Taal zet ons aan het denken en zet ons ook in beweging.

We willen dat elk kind dat in Paviljoen start op een **succesvolle manier** een verdere schoolcarrière in het **Nederlands** kan uitbouwen. **De lat ligt hoog**; niet aan de ingang, wel aan de uitgang van de school.

Woordenschat is beschikken over **dagelijkse woordkennis**, maar ook **kennis van de wereld**, bijvoorbeeld vakinhoudelijke kennis. Woordenschat en achtergrondkennis/kennis van de wereld zijn sterk met elkaar verbonden.

Voor veel kinderen zijn tal van **woorden nieuw** en hebben ze **weinig betekenis**.

Uitbreiding van woordenschatkennis verhoogt achtergrondkennis en leidt tot **betere schoolprestaties** (Marzano 2004)

Woordenschatonderwijs moet betekenisvol zijn. Vanuit verschillende leergebieden komen nieuwe woorden binnen. Nieuwe woorden kunnen ook gebruikt/toegepast worden binnen die andere leergebieden. Een voorwaarde voor effectief woordenschatonderwijs is dat het **ingebed is in krachtig WO-onderwijs**, in krachtige MUVO-lessen en talige bewegingslessen.

We maken een onderscheid tussen **impliciet (incidentieel)** leren en **expliciet (intentioneel)** leren van woorden.

Bij **incidenteel leren** gaat er geen expliciete aandacht naar woordenschatstimulering. Nieuwe woorden komen spontaan aan bod wanneer je als leerkracht:

- een krachtige leeromgeving creëert
- een rijk taalaanbod hanteert, interactie stimuleert en feedback geeft
- de hele dag door aandacht besteed aan taal



Bij **intentioneel leren** leer je als leerkracht de kinderen bewust nieuwe woorden aan. Aangezien kinderen slechts een beperkt aantal woorden expliciet kunnen leren, is het belangrijk om stil te staan bij de keuze van de woorden die je wil aanleren en de manier waarop je deze woorden wil aanleren.

Deze aanpak bij **intentioneel leren** is **afgestemd op de doelen**. De activiteiten zijn **uitdagend** en **haalbaar** voor onze kinderen en ze sluiten aan bij de voorkennis. De context waarin veel van onze kinderen opgroeien heeft een invloed op de woordenschatkennis van het Nederlands.

Om onze kinderen een **rijk taalaanbod** te bieden leggen we de **focus op omgevingsonderwijs** waarbij de kinderen vanuit **impressies** die ze opdoen in de buurt waar ze wonen en leven, spelen, het huis, de straat, de weg naar school, maar ook de ruimte verder weg, waar de kinderen in hun vrije tijd naar toe gaan.

Wanneer elementen uit deze omgeving in de klaspraktijk worden gebruikt, zij het als illustratie, zij het als leerinhoud, **verhoogt** dat in sterke mate de **betrokkenheid** van leerlingen en werkt dat **sterk motiverend**.

